

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

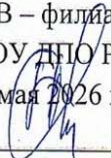
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«22» мая 2026 г. протокол № 5

 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук

Д.В. Вихрев

«28» мая 2026 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**выпускников основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре по специальности
31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

**Обязательная часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108
академических часов)**

**Пенза
2026**

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке программы Государственной итоговой
аттестации по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

№ пп	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Антропов Андрей Юрьевич	д-р мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Прокопенко Дарина Александровна		Ассистент кафедры психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Содержание

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология разработана на основании:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.05.2025, регистрационный № 82152);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный № 30163) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 № 210, от 15.04.2021 № 296, от 13.12.2021 № 1229);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1063 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34429);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный № 41754) (с изменениями от 27.03.2020, от 04.02.2025 № 65);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического

- образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13.11.2025 № 666н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология"» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 50н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-психиатр"» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный № 53897);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 № 52н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нарколог"» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2019, регистрационный № 53899);
 - Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение об ординатуре;
 - Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.
 - локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач - психиатр-нарколог.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология составляет 3 зачетных единицы, из них: 2

зачетных единицы приходится на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача психиатра-нарколога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач психиатр-нарколог.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать:
универсальными компетенциями (далее – УК):

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в профилактической деятельности:

- 1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- 3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- 4) готовность к применению социально-гигиенических методик

сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

6) готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

I этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии.

Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А - Если правильный
ответ 1,2 и 3; Б - Если
правильный 1 и 3;
В - Если правильный
ответ 2 и 4; Г - Если
правильный ответ 4;
Д - Если правильный 1,2,3,4 и 5.

Для острого алкогольного гепатита характерно:

1. наличие продрома;
2. появление «каменной» плотности печени;
3. незначительная астения;
4. увеличением активности ГГТ более чем 40 ед./л;
5. увеличением активности ГГТ до 1000 ед./л.

Эталонный ответ: В.

К дезинтоксикационным средствам относятся:

1. Гидрохлорид натрия;
2. Витамины;
3. Сернокислая магнезия;
4. Апоморфин

Эталонный ответ: А.

В картине измененных форм опьянения при пивном алкоголизме чаще всего преобладает вариант опьянения:

А.
Истеричес
кий. Б.
Эксплози
вный. В.
Возбудим
ый. Г.
Депресси
вный. Д.
Эйфориче
ский

Эталонный ответ: Б.

Маркёрами врожденной предрасположенности к алкоголю и другим ПАВ являются:

1. Низкая концентрация DOFA (свободные формы дофамина) и высокая DOFUK (продукт метаболизма дофамина)
2. Низкие концентрации DOFA и DOFUK
3. Низкая активность DBN (дофамин-β гидроксилаза)
4. Высокая активность DBN

Эталонный ответ: Б.

II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:

1. Принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Основные приказы МЗ РФ по организации психиатрии-наркологии службы в Российской Федерации.
3. Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни населения
4. Патогенетические механизмы формирования толерантности и зависимости от алкоголя, табака и других психоактивных веществ
5. Генетические маркеры как факторы высокого риска формирования зависимости от алкоголя
6. Патологическое влечение к алкоголю.
7. Коморбидность алкоголизма
8. Классификация наркотических средств и психоактивных веществ
9. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркологических расстройств. Целевые группы профилактики
10. Современная концепция терапии наркологических заболеваний и программы лечения алкоголизма
11. Особенности лечения алкоголизма у женщин
12. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса
13. Факторы высокого риска формирования у лиц молодого возраста пограничных психических расстройств и наркологических заболеваний
14. Клиника, диагностика зависимости от алкоголя у лиц молодого возраста
15. Нормативные документы, определяющие правила и порядок проведения медицинской экспертизы в наркологии
16. Факторы, способствующие формированию и

- противодействию формирования аддиктивных расстройств
17. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности развития и течения заболевания
 18. Классификация неотложных состояний и факторы, способствующие формированию и развитию неотложных состояний у пациентов наркологического профиля.
 19. Методы интенсивной терапии неотложных состояний.
 20. Мишени терапевтического воздействия при лечении алкоголизма.
 21. Фармакотерапия в клинике алкоголизма.
 22. Современное состояние проблемы раннего алкоголизма.
 23. Современные представления об аддиктивных расстройствах
 24. Варианты психокоррекционных технологий

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:

1. По какому принципу вы бы построили сбор анамнестических сведений у пациента?
2. На какие клинические и лабораторные показатели должен ориентироваться врач-психиатр-нарколог при терапии дисгидрий у больных алкоголизмом?
3. Как бы Вы проводили сбор анамнестических сведений у подростка, страдающего зависимостью от ПАВ?
4. Поставив перед собой задачу, выяснить устойчивые характерологические черты личности и характер нарушений поведения пациента, какие методы исследования вы бы использовали?
5. Какое значение имеет выявление в структуре патологического влечения к алкоголю преобладания одной из компонент: аффективной, идеаторной, поведенческой или сенсорной?
6. При описании клинических проявлений алкоголизма у женщин, на какие особенности Вы бы обратили внимание?
7. При обнаружении инфицирования ВИЧ больного алкоголизмом, что следует предпринять лечащему врачу-психиатру наркологу?
8. Для того, чтобы судить о наличии у пациента наркологического профиля алкогольной полинейропатии, на какие симптомы следует обратить внимание?
9. При поступлении в стационар страдающей алкоголизмом женщины в абстинентном состоянии, почему персонал отделения должен осуществлять строгий надзор?
10. Если человек оправдывает частое употребление алкоголя тем, что он снимает у него стресс, успокаивает, то о чем это должно говорить врачу психиатру-наркологу?

11. Какое значение имеет появление у больного алкоголизмом глазодвигательных расстройств?
12. Какое значение имеют современные тенденции, характерные для наркоманий?
13. Какое значение для диагноза «Наркомания» имеет понятие «наркотическая эйфория»?
14. Какое значение имеет понятие «Последствия хронической интоксикации ПАВ»?
15. На какие внешние признаки Вы обратите внимание, при подозрении на употребление опиатов?
16. При подозрении на острую интоксикацию каннабиноидами, какие внешние признаки будут для Вас наиболее значимы?
17. При подозрении на формирование полизависимости, какие признаки будут для Вас наиболее значимы?
18. При подозрении на острую интоксикацию галлюциногенами, какие признаки будут для Вас наиболее значимы?
19. При диагностике состояния острой интоксикации циклодолом, какие признаки будут наиболее значимыми?
20. На какие расстройства следует обратить внимание, при подозрении на то, что у больного алкоголизмом формируется зависимость от седативных или снотворных средств?
21. Обоснуйте тактику ведения больного алкогольным делирием при развитии сердечной недостаточности
22. Какие лечебные мероприятия вы осуществите пациенту наркологического профиля, находящемуся в неотложном состоянии (например, в делирии)?
23. Определите порядок действий врача-психиатра-нарколога при выведении пациента из алкогольной комы.
24. Какой план Вы бы разработали при необходимости проведения мероприятий по оказанию социально-психологической помощи по преодолению созависимости родственникам пациентов наркологического профиля?
25. Что включает в себя работа по предупреждению ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), состоящих под диспансерным наблюдением?
26. Что, с точки зрения врача-психиатра-нарколога, является сутью первичной профилактики заболеваний наркологического профиля?

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:

ЗАДАЧА №1

Пациент: мужчина, 38 лет

Анамнез: Впервые алкоголь попробовал в 16 лет. С 25 лет систематическое употребление, последние 1,5 года — ежедневное (200–300 мл водки или эквивалент). Две попытки бросить самостоятельно — срыв через 5–7 дней. Пропуски работы последние 6 месяцев. Последний прием алкоголя за два дня до госпитализации.

Жалобы при поступлении: тревогу, внутреннее напряжение, бессонницу, кошмарные сны, тремор рук, тошноту, снижение аппетита, неприятные ощущения в сердце, невозможность остановиться пить самостоятельно.

Объективно: АД 150/95 мм рт.ст., пульс 102 уд/мин. Гиперемия лица, тремор пальцев рук и век, потливость ладоней, язык обложен белым налётом, печень увеличена на 2 см, болезненная при пальпации. ЭКГ: синусовая тахикардия.

Вопросы:

1. Установите диагноз (код по МКБ-10, полное наименование)

Ответ: F10.3 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя: абстинентное состояние.

2. Назначьте лечение

Ответ: Бензодиазепины, Витамины группы В, Гепатопротекторы, Седативные, Антиоксиданты, Противорецидивные (Налтрексон)

3. Какие рекомендации будут даны пациенту при выписке

Ответ: Абсолютный запрет на алкоголь (любые дозы недопустимы), Избегать ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, Продолжать приём препаратов 3–6 месяцев, Контроль печёночных проб раз в 3 месяца, Психотерапия 1 раз в 1–2 недели, Диспансерный учёт: 1 раз в месяц первые 3 месяца, затем 1 раз в 3 месяца, Здоровый образ жизни, режим сна 8 часов, физическая активность.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет №1

1. Классификации патологического влечения к алкоголю
2. Мишени терапевтического воздействия при лечении алкоголизма.
3. Ситуационная задача:

Больной М., 28 лет. На приёме в наркологическом диспансере выглядит беспокойным, суетливым, оглядывается по сторонам. Испытывает тревогу, страх, растерян, чувствует, что под кожей и по телу ползают насекомые; ищет их, ловит, расчесывает кожу до крови. Считает, что вокруг находятся враги, которые угрожают ему убийством. Слышит «устрашающие» голоса, видит страшные лица. Такое состояние развилось впервые. Со слов родственников удалось выяснить, что больной в течение 5 лет употребляет какой-то наркотик. В состоянии интоксикации бывает весел, активен, разговорчив, переоценивает свои способности и возможности. Однажды потратил все сбережения на

приобретение совершенно бесполезных вещей. В состоянии абстиненции возникает депрессия со злобностью, агрессивностью, чувством безысходности, безразличности, суицидальными мыслями. При осмотре на коже тела следов инъекций не обнаружено, отмечается гиперемия слизистой носа со следами изъязвления. Об употреблении наркотиков дает противоречивые путанные ответы, или отрицает их употребление.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

1.1.Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-

100%. Хорошо – правильных
ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

1.2.Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить	Удовлетворительно
Характеристика ответа	Оценка
существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

1.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704- 5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458761.html>
3. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7674-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476741.html>
4. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461754.html>
5. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6429-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>

Дополнительная литература

1. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей /

- А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.htm>
2. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.htm>
3. Бурдаков, А. Н. Психотерапевтическая помощь в детской психиатрии : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
4. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков / Можгинский Ю. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5139-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html>
6. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Букановская Т. И. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045>
7. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>
8. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
9. Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / Федин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451595.html>
- 10.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие

- расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: Учебное пособие /Барденштейн Л.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 56 с. URL: https://www.spbnarcolog.ru/info_docs/alko_narko_toxikomanii-2007.pdf
3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 264 с. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416013.html?ysclid=mge1toe7dx815096039>
 4. Школа здоровья. Алкогольная зависимость. + CD: Руководство / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 192 с. URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html?ysclid=mge1vl702s188501815>
 5. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакошина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. URL: <https://djvu.online/file/T6OvPVe89Vsbh?ysclid=mge1x4ilnf780341996>
 6. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. URL: <https://djvu.online/file/70zgn7nRxw4x6?ysclid=mge1zfqa4y817866639>
 7. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Рук-во – М.: МИА, 2008 – 256 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003421261/?ysclid=mge213b6g6476212717
 8. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на копмакт. диске /Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
11. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>